

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / δειγματικές διδασκαλίες / μικροδιδασκαλίες / παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (με εξειδίκευση γενικών γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μαθήματα κορμού		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pms-pvpy.aegean.gr/katefthynsi-paidagogiko-yliko/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γνωρίζουν τις μορφές, τις λειτουργίες και τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού στο γλωσσικό μάθημα (εγχειρίδια, ψηφιακό υλικό, αντικείμενα, παιχνίδια, οπτικό υλικό, ενισχυτικό εκπαιδευτικό υλικό) - Έχουν κατανοήσει τον ρόλο τόσο του εγχειριδίου όσο και του αυθεντικού ή διασκευασμένου εκπαιδευτικού υλικού στο σύγχρονο, επικοινωνιακά προσανατολισμένο, γλωσσικό μάθημα, - Έχουν εξοικειωθεί μέσω δειγματικών διδασκαλιών ή συμμετοχών σε διδακτικές δραστηριότητες με την παραγωγή και τη χρήση εκπαιδευτικού υλικού στο γλωσσικό μάθημα - Έχουν εμπεδώσει το θεωρητικό υπόβαθρο της παραγωγής και της διδακτικής

- αξιοποίησης όλων των μορφών εκπαιδευτικού υλικού στη γλώσσα,
- Συνδέουν την παραγωγή και τη διδακτική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού με τα γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά των μαθητών τους, όπως και με τα είδη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων,
- Εντάσσουν με κατάλληλο και αποτελεσματικό τρόπο το εκπαιδευτικό υλικό σε δεδομένο διδακτικό σενάριο για το γλωσσικό μάθημα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Το μάθημα αυτό επιδιώκει την καλλιέργεια των ακόλουθων ικανοτήτων των πτυχιούχων φοιτητών:

- Αναζήτηση, επεξεργασία, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων, με τη χρήση των κατάλληλων τεχνολογιών,
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, λήψη αποφάσεων,
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία,
- Εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο,
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- Σχεδιασμός και διαχείριση δράσεων,
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον και στη διαφορετικότητα, άσκηση κριτικής, προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο των μαθημάτων παρουσιάζονται και αναλύονται οι ακόλουθοι θεματικοί άξονες:

- Λειτουργίες και χρήση των διαστάσεων του εκπαιδευτικού υλικού στο γλωσσικό μάθημα (εγχειριδίων, ψηφιακού υλικού / ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων / διαδικτύου, αντικειμένων, παιχνιδιών, οπτικού υλικού / φωτογραφιών, ενισχυτικού εκπαιδευτικού υλικού)
- Αξιολόγηση των μορφών του εκπαιδευτικού υλικού που αξιοποιούνται στο γλωσσικό μάθημα
- Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της αξιοποίησης αυθεντικού ή διασκευασμένου εκπαιδευτικού υλικού στο γλωσσικό μάθημα,
- Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης του εγχειριδίου όσο και του αυθεντικού ή διασκευασμένου εκπαιδευτικού υλικού στο σύγχρονο, επικοινωνιακά προσανατολισμένο, γλωσσικό μάθημα
- Θεωρητικό / μαθησιακό υπόβαθρο της παραγωγής και της διδακτικής αξιοποίησης όλων των μορφών εκπαιδευτικού υλικού στη γλώσσα

- Σύνδεση της παραγωγής και της διδακτικής αξιοποίησης του εκπαιδευτικού υλικού με τα γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά των μαθητών και με τα είδη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων,
- Σύνδεση των μορφών του εκπαιδευτικού υλικού με το διδακτικό σενάριο στο πλαίσιο του οποίου χρησιμοποιείται.

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές συμμετέχουν σε δράσεις παραγωγής και χρήσης εκπαιδευτικού υλικού στο γλωσσικό μάθημα, μέσω δειγματικών διδασκαλιών ή συμμετοχών σε διδακτικές δραστηριότητες.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος αξιοποιούνται οι ψηφιακές τεχνολογίες σε τέσσερα επίπεδα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ως μέσα παρουσίασης διδακτικού υλικού (π.χ. ψηφιακές διαφάνειες, διαδραστικοί πίνακες) - Ως διδακτικό περιεχόμενο (ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό) - Κριτική πλαισίωση: αξιολόγηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως πρακτικών γραμματισμού - Ως μέσο επικοινωνίας με τους φοιτητές 																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1131 973 1187">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="973 1131 1315 1187">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1187 973 1265">Διαλέξεις / διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="973 1187 1315 1265">36 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1265 973 1332">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="973 1265 1315 1332">52 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1332 973 1512">Συγγραφή εργασίας (παραγωγή κι διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού στο γλωσσικό μάθημα)</td> <td data-bbox="973 1332 1315 1512">52 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1512 973 1556">Διόρθωση εργασιών</td> <td data-bbox="973 1512 1315 1556">10 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1556 973 1601"></td> <td data-bbox="973 1556 1315 1601"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1601 973 1646"></td> <td data-bbox="973 1601 1315 1646"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1646 973 1691"></td> <td data-bbox="973 1646 1315 1691"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1691 973 1736"></td> <td data-bbox="973 1691 1315 1736"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1736 973 1776">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="973 1736 1315 1776">150 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις / διαδραστική διδασκαλία	36 ώρες	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	52 ώρες	Συγγραφή εργασίας (παραγωγή κι διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού στο γλωσσικό μάθημα)	52 ώρες	Διόρθωση εργασιών	10 ώρες									Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις / διαδραστική διδασκαλία	36 ώρες																					
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	52 ώρες																					
Συγγραφή εργασίας (παραγωγή κι διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού στο γλωσσικό μάθημα)	52 ώρες																					
Διόρθωση εργασιών	10 ώρες																					
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται στην ελληνική γλώσσα μέσω γραπτής εργασίας των φοιτητών (παράλληλα με τη διαμορφωτική αξιολόγηση, η οποία υλοποιείται στο πλαίσιο των μαθημάτων). Κριτήρια αξιολόγησης:</p>																					

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Συνάφεια του παραχθέντος εκπαιδευτικού υλικού με τη μορφή της δραστηριότητας και τους διδακτικούς σκοπούς κι στόχους, - Ευθυγράμμιση του εκπαιδευτικού υλικού με τις μαθησιακές θεωρίες και τις θεωρίες γλωσσικής κατάκτησης, - Αρμονική ένταξη του υλικού στο διδακτικό σενάριο, - Πληρότητα στην παρουσίαση του παραχθέντος υλικού και στη σύνδεσή του με τη διδακτική πράξη. <p>Η χρήση εργαλείων GenAI στο πλαίσιο του μαθήματος διέπεται από την υπ' αριθμ. 45/20.02.2026 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Αιγαίου και από τις ειδικότερες οδηγίες του/της διδάσκοντα/ουσας. Ο/Η διδάσκων/ουσα προσδιορίζει το επίπεδο χρήσης GenAI (1–5) που ισχύει για το μάθημα, καθώς και τους όρους επιτρεπτής χρήσης και δήλωσής της, και ενημερώνει σχετικά τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην έναρξη του εξαμήνου.</p> <p>Η πολιτική χρήσης GenAI δύναται να διαφοροποιείται από ακαδημαϊκό έτος σε ακαδημαϊκό έτος ή/και μεταξύ μαθημάτων, ανάλογα με τους μαθησιακούς στόχους και τις απαιτήσεις του εκάστοτε μαθήματος.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Douglas-Brown, H. (2001). <i>Teaching by Principles. An Interactive Approach to Lanuage Pedagogy</i>. London: Longman.</p> <p>Harmer, J. (2007). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Essex: Pearson. Longman.</p> <p>Κουτσογιάννης, Δ. (2017). <i>Γλωσσική Διδασκαλία: Χθες, Σήμερα, Αύριο. Μια πολιτική προσέγγιση</i>. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών: Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.</p> <p>Μιχάλης, Α. (2020). <i>Γλωσσική Διδασκαλία και Πρακτικές Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση</i>. Gutenberg.</p> <p>Kalantzis, Mary, Cope, Bill, Στελλάκης, Νεκτάριος & Ευγενία Αρβανίτη. 2020. <i>Γραμματισμοί</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Kern, Richard. 2000. <i>Literacy and Language Teaching</i>. Oxford: Oxford University Press.</p>
--