

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακές Σπουδές (Επίπεδο 7)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΚ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν ορίζονται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://pms-pvpy.aegean.gr/mathimata-kormou/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Περιγράφει τα χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας και να οριοθετεί την εκπαιδευτική και παιδαγωγική έρευνα. – Διακρίνει τις φιλοσοφικές, οντολογικές, επιστημολογικές και μεθοδολογικές παραδοχές της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας. Περιγράφει τις βασικές διαφορές μεταξύ ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. – Είναι ικανός/ή να οργανώνει το πλαίσιο μέσα από το οποίο αναδύονται εκπαιδευτικά ή παιδαγωγικά ερευνητικά ερωτήματα, καταγράφει τα βήματα μιας ερευνητικής διαδικασίας και σχεδιάζει ένα ερευνητικό πρωτόκολλο. – Αναζητά βιβλιογραφικό υλικό από διάφορες βάσεις δεδομένων. – Κατανοεί τον τρόπο σχεδιασμού μιας ποιοτικής έρευνας καθώς και τη διαδικασία συλλογής ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων.

- Ταυτοποιεί τις βασικές ποιοτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική έρευνα και συγκρίνει τις διαφορές των χαρακτηριστικών τους: αφηγηματική έρευνα, εθνογραφική έρευνα, ιστορική έρευνα, έρευνα-δράση, μελέτη περίπτωσης, ομάδες εστίασης κ.λπ.
- Είναι εξοικειωμένος/η με τις βασικές ερευνητικές τεχνικές της ποιοτικής έρευνας: συνέντευξη, παρατήρηση, ανάλυση περιεχομένου, ημερολόγιο, αφήγηση, ανάλυση τεκμηρίων κ.λπ.
- Αναλύει και ερμηνεύει τα ποιοτικά ερευνητικά δεδομένα. Περιγράφει τη διαδικασία που ακολουθείται κατά την ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων.
- Κατανοεί ηθικές και δεοντολογικές αρχές πάνω στις οποίες πρέπει να στηρίζεται η επιστημονική και εκπαιδευτική έρευνα. Προσδιορίζεται ως «ηθικός ερευνητής».
- Εκπονεί και συγγράφει μια ερευνητική εργασία. Εξοικειώνεται με τη διαδικασία και το στυλ συγγραφής, αναγνωρίζει δεοντολογικούς περιορισμούς και αξιολογεί την ποιότητα της δομής της.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στα παρακάτω:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η φύση και τα χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής έρευνας, φιλοσοφικά, οντολογικά, επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα στην επιστημονική έρευνα.
- Βασικές μεθοδολογικές ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική έρευνα: διαφορές ανάμεσα στην ποσοτική και την ποιοτική έρευνα.
- Στάδια μιας ερευνητικής εργασίας, ερευνητικά ερωτήματα, σχεδιασμός ερευνητικού πρωτοκόλλου και αναζήτηση βιβλιογραφικού υλικού.
- Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας και διαδικασία συλλογής ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων.

- Βασικές ποιοτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική έρευνα (αφηγηματική έρευνα, εθνογραφική έρευνα, ιστορική έρευνα, έρευνα-δράση, μελέτη περίπτωσης, ομάδες εστίασης κ.λπ.).
- Βασικές ερευνητικές τεχνικές της ποιοτικής έρευνας (συνέντευξη, παρατήρηση, ανάλυση περιεχομένου, ημερολόγιο, αφήγηση, ανάλυση τεκμηρίων κ.λπ.).
- Ανάλυση και ερμηνεία ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων.
- Ηθική και δεοντολογία της έρευνας.
- Συγγραφή ερευνητικής εργασίας (με έμφαση στη διπλωματική μεταπτυχιακή εργασία), αξιολόγηση της εφαρμογής ενός ερευνητικού σχεδίου.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Εξέταση τελικών εργασιών</td> <td>3 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>55 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και εκπόνηση εργασίας (Σύνταξη δοκιμίου) στο πλαίσιο της τελικής αξιολόγησης για το μάθημα</td> <td>56 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	36 ώρες	Εξέταση τελικών εργασιών	3 ώρες	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	55 ώρες	Μελέτη και εκπόνηση εργασίας (Σύνταξη δοκιμίου) στο πλαίσιο της τελικής αξιολόγησης για το μάθημα	56 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	36 ώρες													
Εξέταση τελικών εργασιών	3 ώρες													
Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	55 ώρες													
Μελέτη και εκπόνηση εργασίας (Σύνταξη δοκιμίου) στο πλαίσιο της τελικής αξιολόγησης για το μάθημα	56 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Κάθε μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει έναν από τους παρακάτω δυο τρόπους για να εξεταστεί:</p> <p>α') Με γραπτή ατομική απαλλακτική εργασία 4.000 λέξεων σ' ένα από τα θέματα της προτεινόμενης ενδεικτικής θεματολογίας ή σε κάποιο συναφές με το μάθημα θέμα που προτείνει αυτός/ή.</p> <p>β') Με γραπτή ομαδική απαλλακτική εργασία 6.000 λέξεων, δυο φοιτητών/τριών, σ' ένα από τα θέματα της προτεινόμενης ενδεικτικής θεματολογίας ή σε κάποιο συναφές με το μάθημα θέμα που προτείνει αυτός/ή.</p> <p>γ') Με γραπτή ομαδική απαλλακτική εργασία 8.000 λέξεων, τριών φοιτητών/τριών, σ' ένα από τα θέματα της προτεινόμενης ενδεικτικής θεματολογίας ή σε κάποιο συναφές με το μάθημα θέμα που προτείνει αυτός/ή.</p>													
	<p>Η χρήση εργαλείων GenAI στο πλαίσιο του μαθήματος διέπεται από την υπ' αριθμ. 45/20.02.2026 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Αιγαίου και από τις ειδικότερες οδηγίες του/της διδάσκοντα/ουσας. Ο/Η διδάσκων/ουσα προσδιορίζει το επίπεδο χρήσης GenAI</p>													

	(1–5) που ισχύει για το μάθημα, καθώς και τους όρους επιτρεπτής χρήσης και δήλωσής της, και ενημερώνει σχετικά τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην έναρξη του εξαμήνου.
	Η πολιτική χρήσης GenAI δύναται να διαφοροποιείται από ακαδημαϊκό έτος σε ακαδημαϊκό έτος ή/και μεταξύ μαθημάτων, ανάλογα με τους μαθησιακούς στόχους και τις απαιτήσεις του εκάστοτε μαθήματος.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- Ανδρεαδάκης, Ν., Βάμβουκας, Μ. (2005). *Οδηγός για την εκπόνηση και τη σύνταξη γραπτής ερευνητικής εργασίας: σεμιναριακής, πτυχιακής, διπλωματικής*. Αθήνα: Διάδραση.
- Bryman, A. (2017). *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Creswell, J.D., Creswell, J.W. (2019). *Σχεδιασμός Έρευνας*. Αθήνα: Προπομπός.
- Gray, D. (2023). *Η ερευνητική Μεθοδολογία στον πραγματικό κόσμο*. Αθήνα: Εκδόσεις Α. Τζιόλα & υιοί.
- Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική.
- Mertler, C. (2024). *Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα*. Αθήνα: Παπασωτηρίου.
- Mills, G., Gay, L., Airasian, P. (2017). *Εκπαιδευτική Έρευνα*. Αθήνα: Προπομπός.
- Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός κ. ΣΙΑ.
- Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Ary, D., Jacobs, L., Sorensen, C., Razavieh, A. (2010). *Introduction to Research in Education*. Boston: Wadsworth.
- Fraenkel, J., Wallen, N. Θ. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Boston: McGraw-Hill.
- Winkler, A., Metherell, J.-R. (2012). *Writing the Research Paper: A Handbook*. Boston: Wadsworth.