

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Humanities		
ACADEMIC UNIT	Department of Preschool Education Sciences and Educational Design. Postgraduate Studies Program in Children's Book and Educational Material.		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate Studies (Level 7)		
COURSE CODE	MK4	SEMESTER	A'
COURSE TITLE	Pedagogy and History of the Media		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures and workshops	3	6 in total for the whole course	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge, and skills development		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://pms-pvpy.aegean.gr/en/mathimata-kormou/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The aim of the course is to deepen postgraduate students in Pedagogy and History of Information and Communication Media with emphasis on their role in the Design, Development and Operation of Educational Systems or organizations and programs, mainly from the perspective of N. Luhmann's Social Systems Theory.</p> <p>Students are expected to, among others:</p> <ul style="list-style-type: none"> • know the means of information and communication and their pedagogical function • develop the ability to process mediated teaching communication • develop the ability to design and develop inclusion in the educational and administrative process of information and communication media in school organizations • develop the ability to evaluate Information and Communication Media as technological entities but also as mediators and structurers of educational processes • develop the capacity to integrate Information and Communication Media into the overall functioning of education as a system and as individual organizations • develop the ability to access and exploit educational research

- know about current Information and Communication Media developments and their individual, collective and systemic implications
- exploit the educational potential of Information and Communication Media for processes of systemic or complex school development
- design didactic communication cases in the new digital and hybrid educational environments (face-to-face, online, on-the-go learning)

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Teamwork</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- The general competencies that the graduate seeks to acquire through the course are:
1. Search, analysis and synthesis of data and information, utilizing the theories and models of Pedagogy of Information and Communication Media with the use of the necessary technologies
 2. Adapting to new situations
 3. Decision-making
 4. Autonomous work
 5. Teamwork
 6. Working in an interdisciplinary environment
 7. Project planning and management
 8. Demonstrate social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
 9. Criticism and self-criticism
- Promoting free, creative, and inductive thinking

(3) SYLLABUS

Pedagogy Information and Communication Media is the discipline of Pedagogy, which focuses on audiovisual and digital individual and social learning processes.

The aim of the course is to present the Educational History of Information and Communication Media and to highlight both, their pedagogical potential and their respective limitations in modern and transforming educational structures as learning or intelligent organisms. Emphasis is placed on outlining the current field of Media and Information Pedagogy and utilizing its interpretative tools to understand the intermediate world for an effective educational intervention with a positive impact both on the operation of the school unit (organization, staff, teaching) and on the promotion of individual learning and the preservation of cultural contents.

The course is structured in eight modules:

1. Theory of Education: History and theory of the education system
2. School Theory: History and theory of the school organization
3. Media Theory: Historical and Theoretical Approaches to communication & Information Media
4. Media Didactics: Theory of the planned use of Media to achieve pedagogical goals and objectives (Teaching Media, Digital Media, Audiovisual Media).

5. Media Education: Familiarity with the use of Media.
6. Media Science: Knowledge of its operation and of a multitude of technical, organizational, legal, economic, political and social terms and conditions.
7. Research of the function and impact of the Media: Detection of intentions and types of work of manufacturers, highlighting the importance of the different semantic systems used in and by the various media and finally ascertaining the impact of the presence and use of the Media both on a personal and systemic and social level in general.
8. The fifth and final section presents exculpatory research and synthetic papers of postgraduate students on the following topics:
- Education Theory
 - School Theory
 - Media Theory
 - Communication Theory
 - Media teaching function
 - Audiovisual Education (literacy, literacy, competence, proficiency in audiovisual media, subject matter at school, in Curricula, Teacher's Books and School Textbooks)
 - Digital Education (literacy, literacy, competence, ICT proficiency, subject matter at school, Curricula, Teacher's Books and School Textbooks)
 - Media research (research approaches, demographic, quantitative and qualitative characteristics of the use of print, electronic and audiovisual media and ICT, their products, and their impact)
 - Alternative forms of pedagogical exploitation, management and thematization of Media and their products.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>The teaching is done face-to-face and remotely with modern video conferencing. In addition there is additional use of an Online Learning Management System (Moodle) based on the blended learning model for communication, sharing educational materials, collaboration, task assignment and course management. In the meetings for the teaching of the course, a variety of teaching methods are used such as: lecture, work in groups, workshops, discussions, group investigations, etc.</p>											
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Laptops and video projectors are used when teaching each module. More specifically, each lecture, lasting three teaching hours, is supported with modern teaching material and technological means.</p> <p>Communication with students is done via e-mail and course website.</p>											
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p style="text-align: center;"><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Activity</th> <th style="text-align: left;">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>36 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Workshops</td> <td>13 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Tutorials</td> <td>13 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Literature study & analysis</td> <td>48 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures	36 ώρες	Workshops	13 ώρες	Tutorials	13 ώρες	Literature study & analysis	48 ώρες	
Activity	Semester workload											
Lectures	36 ώρες											
Workshops	13 ώρες											
Tutorials	13 ώρες											
Literature study & analysis	48 ώρες											

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS	Writing and Presentation of a Essay	40 ώρες
	Total course load	150 ώρες
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The assessment language is Greek.</p> <p>The evaluation of the course is based on:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participation in the Workshops and Writing of a short Theoretical Individual or Group Project with distinct contribution of the authors and its Presentation (evaluative grades up to 5), 2. Presentation of an Individual or Group Research Project with distinct contribution of the authors and its Presentation (evaluative grades up to 5). <p>The use of GenAI tools within the context of the course is governed by Senate Decision No. 45/20.02.2026 of the University of the Aegean, as well as by the specific guidelines provided by the teaching staff member. The teaching staff member determines the applicable level of GenAI use (1–5) for the course, along with the conditions for its permissible use and disclosure and informs students accordingly at the beginning of the semester.</p> <p>The GenAI usage policy may vary from one academic year to another and/or between courses, depending on the learning objectives and requirements of each course.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>(6) Buckingham, D. (2008). Εκπαίδευση στα ΜΜΕ. Αθήνα: Ελληνικά Γραμμάτα.</p> <p>(7) Wilke, C. (1996). Εισαγωγή στη Συστημική Θεωρία. (Ν. Λίθος, μεταφρ.). Αθήνα: Κριτική</p> <p>(8) Λούμαν, Ν. (1995). Θεωρία των Κοινωνικών Συστημάτων. (Αντ. Μακρυτίδης, Εισ. Επιμ.). Αθήνα: Σάκκουλας.</p> <p>(9) Bounier, A. (2013). Μάνατζμεντ και Γνωστικές Επιστήμες. Στο Α. Κοντάκος και Φ. Καλαθάσης (επιμ.), Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Ι. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>(10) Τάσης, Θ. . Ο διάλογος Habermas και Luhmann. Ηλ. Περιοδικό Θέσεις, Τεύχος 119, περίοδος: Απρίλιος - Ιούνιος 2012.</p> <p>(11) Τσίρος, Ν. (2005). Η θεματική των κοινωνικών αντιθέσεων και συγκρούσεων στη συστημική θεωρία του Niklas Luhmann. Ηλ. Περιοδικό Θέσεις, Τεύχος 90, περίοδος: Ιανουάριος – Μάρτιος 2005.</p> <p>(12) Μουζακίτης, Α. (2011). Πέραν της ουσίας; Προβλήματα και προοπτικές της συστημικής θεωρίας του Λούμαν. Στο <i>Intellectum</i> 08/2011, σελ. 75-87. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.intellectum.org/tm/wp-content/uploads/2012/04/ITL08_074087_Systemiki-Theoria-tou-Luhman_Angelos-Mouzakitis.pdf (ημερομ. πρόσβασης 25/09/2013, 12:30 μ.μ.)</p> <p>(13) Κοντάκος, Α. (2006). Επάρκεια στη χρήση των μέσων και στη διαπολιτισμική επικοινωνία στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας». Στα πρακτικά του ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας». Αθήνα: Κυριακίδη, Οκτώβριος 2006, σ257-264.</p> <p>(14) Κοντάκος, Α., «Ανάλυση των Α.Π. και των θιθλίων δασκάλου του δημοτικού σχολείου για Μεσοπαιδαγωγικές αναφορές». (συνεργ. με Δημητρίου. Σύντομη εισήγηση στα πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή με Θέμα «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση». Παν/μιο Αιγαίου, Σεπτεμβρίου 2002, σ. 419-417, 26-29.</p> <p>(15) Κοντάκος, Α. (2010). Συστημική Εκπαιδευτική Ηγεσία. Στο Φ. Καλαθάσης και Α. Κοντάκος (επιμ.), Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού 4. Αθήνα: Διάδραση. σελ. 75-92. ISBN 978-960-9541-70-1.</p> <p>(16) Κοντάκος Α. (2013). Το νόημα της «κρίσης» ως κρίση του νοήματος. Στο Α. Κοντάκος και Φ. Καλαθάσης (επιμ.), Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού 5. Κρίση και Διακυβέρνηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>(17) Κοντάκος Α. (2013). Τα κοινωνικά δίκτυα: ένα επικοινωνιακό παραπροϊόν της σύγχρονης κοινωνίας; Μια προσέγγιση από τη σκοπιά της Θεωρίας των Κοινωνικών Συστημάτων του Ν. Λούμαν. Στο Α. Κοντάκος και Φ. Καλαθάσης (επιμ.), Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού 6. Κρίση και Διακυβέρνηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>(18) Κοντάκος Α. (2014). Το σύστημα επικοινωνίας της κοινωνίας και ο ρόλος του σώματος: Απόπειρα μιας ιστορικής, συστημικής προσέγγισης της επικοινωνίας. Στο Η. Γ. Klinzing, Ν. Πολεμικός, Α. Κοντάκος & Π. Ι. Σταμάτης (Επιστ. Επιμ.),</p>

- (21) Οικονομίδης, Β. & Ζαράνης, Ν. (2010). «Η χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στην προσχολική εκπαίδευση: συνεντεύξεις με νηπιαγωγούς», ανακτήθηκε από την πηγή <http://korinthos.uop.gr/~hcicte10/proceedings/132.pdf>, στις 31/10/2011.
- (22) Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1997.
- (23) Παύλου, Β. & Βαλαθανίδης, Ν. (2008). Ψηφιακές Διαδικτυακές Δραστηριότητες με Διαθεματικές και Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις για το Νηπιαγωγείο: Ο Ρόλος των Εικαστικών Τεχνών, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΤΠΕ, ανακτήθηκε από την πηγή http://www.etpe.gr/files/proceedings/23/1236079385_40.%2040%20p%20288_298.pdf στις 14/12/2010.
- (24) Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2004). Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας, Ολική Προσέγγιση. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- (25) Σβολόπουλος, Β. (2002). Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας στην ελληνική εκπαίδευση: αναδρομή και προοπτικές. Διαβάζω, 428, σ. 106-109.
- (26) Σεραφείμ, Κ. – Φεσάκης, Γ. (2009). Οι ΤΠΕ στην Προσχολική Εκπαίδευση, Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, τεύχ.68.
- (27) Σολωμονίδου Χ. (2006). Νέες τάσεις και εκπαιδευτική τεχνολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- (28) Σολωμονίδου, Χ. & Κολοκοτρώνης, Δ. (2009). Ο υπολογιστής στη διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών επιστημών. Αθήνα: Γκιούρδας.
- (29) Σολωμονίδου Χ. (2009). Η χρήση του υπολογιστή στο σύγχρονο σχολείο. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
- (30) Σοφός, Α. (2009). Προστασία των Νέων ως Παιδαγωγική Ικανότητα Δράσης. Στο Α. Σοφός (Επιμ.), Παιδαγωγικές διαστάσεις των Νέων Μέσων. Ενίσχυση μιντιακού γραμματισμού και ικανότητας για ένα ασφαλές διαδίκτυο. Αθήνα: Γρηγόρης. σελ. 21-40.
- (31) Σοφός, Α. (Επιμ.) (2009). Παιδαγωγικές Διαστάσεις των Νέων Μέσων. Ενίσχυση Μιντιακού Γραμματισμού και Ικανότητας για ένα Ασφαλές Διαδίκτυο. Αθήνα: Γρηγόρης.
- (32) Σοφός, Α. Κρον, F. (2010). Αποδοτική Διδασκαλία με τη Χρήση Μέσων. Από τα προσωπικά και πρωτογενή στα τεταρτογενή και ψηφιακά Μέσα. Αθήνα: Γρηγόρης (Μετάφραση του παραπάνω βιβλίου στα Ελληνικά)
- (33) Φεσάκης Γ. (2008). Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση, διαστάσεις και προοπτικές. Στο Κόμης, Β. (επιμ.), Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου: Διδακτική της Πληροφορικής. Πάτρα, 28-20 Μαρτίου 2008. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, σελ. 415-424.
- (34) Fesakis G., Sofroniou C., Manroudi E., (2011), «Using internet for communicative learning activities in kindergarten: The case of the “Shapes planet”», Early Childhood Education Journal (ECEJ), 38(5), Springer Netherlands, pp.: 385-392.
- (35) Χατζηδημητρίου, Σ. (2004), Το Διαδίκτυο (Internet) στην εκπαίδευση. Στο Α. Δημητρακοπούλου (επιμ.), Οι Τεχνολογίες της πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Δ.Ο.Ε.-ΙΠΕΜ.
- (36) Ψυχάρης, Σ. (2007). Αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Αξιοπιστία, εγκυρότητα και προδιαγραφές των λογισμικών. Το σενάριο με χρήση ΤΠΕ. Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Νέες τεχνολογίες και επιστήμες της αγωγής. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Audiovisual Media

- (1) Ασλανίδου, Σ. (2001) "Νέοι: Κριτικοί ή παθητικοί τηλεθεατές". Στο Σ. Ασλανίδου, Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Οπτικοακουστική Αγωγή. Αθήνα. Κυριακίδη.
- (2) Βρύζας, Κ. (1977). Μέσα επικοινωνίας και παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- (3) Βρύζας, Κ., Τσιτουρίδου, Μ. (2002). Τα παιδιά και οι Εφηβοί Απέναντι στα “Παλιά” και τα “Νέα”. Στο Α. Δημητρακοπούλου (Επιμ.), Οι Τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση. (Τόμος Β’). Αθήνα: Καστανιώτης. σ.107-118.
- (4) Γιαννακόπουλος, Κ. (2005). Εικονικές Κοινότητες. Μια κοινωνιολογική Προσέγγιση του Διαδικτύου. Αθήνα: Παπαζήσης.
- (5) Δημητρίου, Χρ. & Κοντάκος, Α. (2002). Παιδαγωγική των Μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας. Στα πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή με Θέμα «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση». Παν/μιο Αιγαίου, Σεπτεμβρίου 2002, σελ. 393-401, 26-29.
- (6) Διαμαντάκη, Κ., Ντάβου, Μπ. & Πανούσης, Γ. (2001). Νέες τεχνολογίες και παλιοί φόβοι στο σχολικό σύστημα. Αθήνα: Παπαζήσης.
- (7) Δουλκέρη, Τ. (1990). ΜΜΕ και ισότητα των δύο φύλων. Αθήνα: Παπαζήσης.
- (8) Δουλκέρη, Τ. (1994). Παιδικά μέσα επικοινωνίας και σεξισμός. Αθήνα: Παπαζήσης.
- (9) Κανάκης, Ι. (1996). Παιδί και Τηλεόραση: Πότε και ποιες τηλεοπτικές εκπομπές παρακολουθούν τα ελληνόπουλα 11-12 ετών και πως τις αξιοποιούν στο σπίτι και στο σχολείο. Στο Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 19, σ. 207-232.
- (10) Κατερέλος, Γ. & Παπαδόπουλος, Π. (2009). Οι έφηβοι και το Internet. Ασφαλής και δημιουργική χρήση. Αθήνα: Καστανιώτης.
- (11) Κοντάκος, Α. (2002). Ανάλυση των Α.Π. και των βιβλίων δασκάλου του δημοτικού σχολείου για Μεσοπαιδαγωγικές αναφορές. (συνεργ. με Δημητρίου. Σύνομη εισήγηση στα πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή με Θέμα «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση». Παν/μιο Αιγαίου, Σεπτεμβρίου 2002, σελ. 419-417, 26-29
- (12) Κορωναίου, Α. (2001). Εκπαιδευόμενος εκτός σχολείου: η συμβολή των οπτικοακουστικών μέσων και των νέων τεχνολογιών. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- (13) Κορωναίου, Α. (1992). Νέοι και ΜΜΕ. Αθήνα: Οδυσσεάς.
- (14) Κούρτη, Ε. (2005). Η έρευνα για τα ΜΜΕ και το παιδί στην Ελλάδα. Στο Κωνσταντινίδου –Σέμογλου, Ου. (Επιμ.), Εικόνα και Παιδί, Θεσσαλονίκη, σ. 687-700.
- (15) Κούρτη, Ε. (2004). Εκπαίδευση και τηλεόραση. Στο Δ. Λεβεντάκος (επιμ.), Τηλεόραση και Ελληνική Κοινωνία. Αθήνα: Εικόν, σελ. 113-133.
- (16) Κούρτη, Ε. (2003) Η Επικοινωνία στο Διαδίκτυο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- (17) Κουτσοβάνου, Ευ. (1991). Η γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού της προσχολικής ηλικίας και η τηλεόραση. Αθήνα: Οδυσσεάς.
- (18) Κωνσταντινίδου –Σέμογλου, Ου. (2005). (Επιμ.). Εικόνα και Παιδί. Εισαγωγή. xii-xxv. Θεσσαλονίκη.

- (19) Κωνσταντινίδου, Χ. (2006). Το Ζήτημα της Αγωγής στα ΜΜΕ σε Ιστορική Προοπτική. Από τον Παθητικό Καταναλωτή στον Ενεργό Επιτελεστή. Ζητήματα Επικοινωνίας, τχ. 4, σελ. 18-40.
- (20) Νίκα, Β. (2007). Οπτικοακουστικός αλφαριθμητισμός στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Ζητήματα Επικοινωνίας, τχ. 6, σελ. 43-58.
- (21) Ντάβου, Μ. (2001). Ο αλφαριθμητισμός στα ΜΜΕ και η σχέση δασκάλου - μαθητή. Στο Π. Χαραμής (επιμ.). Η Αξιοποίηση των ΜΜΕ στο Σχολείο. Αθήνα: Ι.Μ. Παναγιωτόπουλου, σελ. 35-45.
- (22) Ντάβου, Μπ. (2006). Το δικαίωμα του παιδιού στη γνώση και η επίδραση των ΜΜΕ. Στο Μ. Λουμάκου & Λ. Μπεζέ (επιμ.), Το παιδί και τα δικαιώματά του. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σ. 47-48.
- (23) Ντακουνάκης, Ι. (1996). Η καθημερινή τηλεοπτική συμπεριφορά των παιδιών ηλικίας 10-12 ετών. Στο Σχολείο και το Σπίτι, 5, σ. 265-276.
- (24) Οικονομίδης Β. (2002). Τηλεοπτικές συνήθειες των παιδιών 5,5-5,6 ετών. Στο Ερευνώντας τον κόσμο των παιδιών, 6, Ομερ, Ελληνικά Γράμματα. σ.103-119,
- (25) Παναγιωτοπούλου, Ρ. (2001). Τα παιδιά και τα νέα μέσα στην Ελλάδα. Ανακοίνωση στο 3rd World Summit for Children. Θεσσαλονίκη.
- (26) Πάντζου, Π., Κοντοπούλου, Α., Κωστελένου, Ι., Ναυρίδης, Κ., Κατσιγιάννη, Κ.& Δημητρακόπουλος Γ. (1988). Τηλεοπτικές προτιμήσεις και στάσεις σχετικά με το τι είναι «για παιδιά» και τι είναι «για μεγάλους» την ελληνική τηλεόραση. Στο Κλ. Ναυρίδης, Γ. Δημητρακόπουλος & Γ. Πασχαλίδης (Επιμ.), Τηλεόραση και επι-κοινωνία. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- (27) Παπαθανασόπουλος, Σ. (2000). Η τηλεόραση και το κοινό της. Αθήνα: Καστανιώτης.
- (28) Πασχαλίδης, Γ. (2000). Εκπαίδευση και Μαζική Επικοινωνία: όροι και προοπτικές της διδασκαλίας των ΜΜΕ στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 30, σελ. 111-136.
- (29) Πλειός, Γ. (2005). Πολιτισμός της Εικόνας και Εκπαίδευση. Ο Ρόλος της Εικονικής Ιδεολογίας. Αθήνα: Πολύτροπον.
- (30) Pierre, J/Σ. (2004). Θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάλυση των ΜΜΕ. Αθήνα: Τυποθήτω.
- (31) Robins, K. & Webster, F. (2002). Η Εποχή του Τεχνοπολιτισμού. Από την Κοινωνία της Πληροφορίας στην Εικονική Ζωή. (Σ. Παπαθανασόπουλος, Επιμ.). Αθήνα: Καστανιώτης.
- (32) Σκουμπρή, Α. (1991). Τηλεόραση και παιδί. Διαβάζω, 262, σ. 16-44.
- (33) Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. Σύγχρονα μέσα μαζικής επικοινωνίας και γραμματισμός: Θέσεις και προτάσεις. - Γνωστικές, γλωσσολογικές και πολιτισμικές συνιστώσες και προεκτάσεις του αναδυόμενου γραμματισμού.
- (34) Wolton, D. (2005). Σκέψεις για την Επικοινωνία. Αθήνα: Σαββάλας.
- (35) Φεσάκης Γ. (2008). Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση, διαστάσεις και προοπτικές. Στο Β. Κόμης (επιμ.), Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου: Διδακτική της Πληροφορικής. Πάτρα, 28-20 Μαρτίου 2008. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, σελ. 415-424.
- (36) Χαραμής, Π. (επιμ.) (2001). Η Αξιοποίηση των ΜΜΕ στο Σχολείο. Δυνατότητες - Όρια - Προοπτικές. Αθήνα: Εκδόσεις της Σχολής Ι.Μ. Παναγιωτόπουλου.

- Related scientific journals:

- Θέματα στην εκπαίδευση
- Σύγχρονη Εκπαίδευση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Νέα Παιδεία
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Μέντορας